

# План-конспект урока по литературному чтению в 4 «Г» классе МКОУ МКОУ «Ленинаульская СОШ №2 имени Героя России Юрия Салимханова» учителя начальных классов

Гирисхановой Марьям Шарабудиновны

**Тема:** Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. «Детство»

**Цели:** познакомить с жизнью и творчеством Л.Н. Толстого; развивать умения выразительно читать произведение, передавая интонацией настроение, находить нужный отрывок в тексте по вопросам, понимать смысл произведения; прививать любовь к чтению, внимательное отношение к близким людям.

**Планируемые результаты:** *предметные:* умения прогнозировать содержание произведения, перечислять произведения Л.Н. Толстого, понимание основной мысли, поиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный целенаправленный выбор книги на основе заданного материала; *метапредметные:* Р — формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке, П — понимание и осмысление нравственных уроков, умения работать с текстом (осмысление структурных особенностей, характеристика героев произведения, понимание основной мысли), осуществлять поиск необходимой информации в книге, ориентироваться в учебной и художественной книге, К — ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях); *личностные:* формирование системы нравственных ценностей (благородство, дружба, понимание, сочувствие), проявление интереса к произведениям Л.Н. Толстого.

**Оборудование:** портрет Л.Н. Толстого, книги писателя, карточки (текст речевой разминки, задания, пословицы), аудиопесня «Мама» О.Газманова, презентация.

## Ход урока

### I. Орг. момент

-Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу.  
К уроку готовы? Тогда – за работу!

### II. Актуализация прежних знаний

Проверка домашнего задания

### III. Изучение нового материала

#### 1. Сообщение темы и цели урока

- Мы сегодня познакомимся с повестью великого русского писателя. А вот кто это?

Предлагаю вам расшифровать, что здесь написано. (*Лев Николаевич Толстой.*) Слайд 1

## 2. Работа по теме урока

Заранее подготовленные ученики рассказывают биографию Л.Н.Толстого

(Выходят к доске и рассказывают) Слайд2

**1 ученик.** Л.Н. Толстой родился 28 августа (9 сентября) в 1828г. в имении Ясная Поляна.

- Отец - Николай Ильич Толстой, отставной полковник, помещик Тульской губернии Крапивенского уезда.

"Мать - Мария Николаевна, была образованной женщиной, знала английский, немецкий, французский и итальянский языки. Была чутка к художеству..., была большая мастерица рассказывать завлекательные сказки.

Толстой не помнил своей матери, потому что она умерла в 1830 г., когда ему было полтора года.

**2 ученик** В 1837 г. умер отец. Воспитанием детей занялась дальняя родственница Татьяна Александровна Ергольская. В 1841 г. дети переехали в Казань к тетушке – опекушке Пелагее Ильиничне Юшковой.

В 1844 г. Толстой поступил в Казанский университет, а в 1847 г. подал прошение об увольнении его из числа слушателей.

В 1851 г. с братом Николаем поступил на военную службу.

В 1859 г. Л.Н.Толстой открыл в Ясной Поляне школу для крепостных детей и больницу для народа, а потом помог открыть более 200 школ в окрестных деревнях. Он сам обучал ребят грамоте.

Составил "Азбуку", "Книгу для чтения". Написал рассказы, сказки и басни для детей. Создание этих книг он считал одним из самых важных дел в своей жизни.

**Учитель:** Всю свою жизнь Толстой пополнял свои знания и был высокообразованным человеком. В своих произведениях он говорил, что человеком может называться только тот, кто трудится, кто делает добро другим людям, кто честно исполняет свой долг. Стыдно, недостойно человека жить чужим трудом.

- Ребята, а ещё Л.Н.Толстой создал «10 уроков жизни» для детей. (Каждый учение читает и вывешивает на доску)

**1) *Делай все по возможности сам, не будь "барином".***

**2) *Не будь назойлив.***

**3) *Будь внимательным.***

**4) *Не надо жадничать.***

**5) *Не нервничай, держи себя в руках.***

**6) *Будь тверд и стоек.***

**7) *В игре, спорте, в труде - будь разумен.***

**8) *Будь организованным.***

**9) *Глубоко вникай в то, что тебе преподается***

## **10) Имей свое мнение.**

- Согласны ли вы с тем, что уроки Толстого полезны всем ребятам?

- Действительно, уроки Л.Н. как тропинка, по которой если идти, выйдешь на правильный путь. И все его рассказы, очень мудрые, поучительные.

### **3. Знакомство с повестью**

- Ребята, с автором произведения мы познакомились, а какое же произведение мы будем сегодня с вами изучать? Предлагаю вам обратить внимание на доску **Слайд 3**

- **Ребята, что вы видите?** (Дети играют, веселятся)

- **Что вы думает об этом** (Радость, беззаботное время)

- **Каким одним словом можем назвать эту картину?** (Детство)

Значит, какое произведение мы сегодня с вами будем изучать? (Детство) *музыка 5 секунд*

### **4. Чтение произведения**

- Мы с вами познакомились с произведением. Теперь давайте проведем словарную работу и разберем незнакомые слова. **Слайд 4**

**Один ученик выходит к доске и объясняет значения слов**

**Мамап** – мама Мамаша – мама

**Досыта** – вдоволь, больше не хочется.

**Впросонках** – сквозь сон

– **Не лелеять воспоминаний** – окружать заботой, вниманием.

– **Возвышает мою душу** – стремится к лучшему.

– **Лучшие наслаждения** – высшая степень удовольствия.

– **Сладкие грёзы** – приятные мечты.

– **Ангел– утешитель** – сверхъестественное существо, покровитель человека

### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

#### **5. Беседа по тексту**

- **Какие события описывает Л.Н.Толстой в главе "Детство"?** (*Л.Н.Толстой вспоминает в этой главе о своём счастливом детстве.*)

- **Почему Толстому так дороги воспоминания? Подтвердите словами из текста.** (*Эти воспоминания дороги ему потому, что это самые беззаботные счастливые годы жизни. К сожалению, их вернуть невозможно.*) *Чтение 1 абзаца.*

- **Что здесь важнее: описание событий или внутренний мир героя?** (*Здесь важнеей внутренний мир героя.*)

- **Какими чувствами переполнен отрывок?** (*Отрывок переполнен чувством душевного переживания, огромной любви.*)

- **Найдите в тексте слова, с которыми Николенька обращается к матери, как он ее называет?** (*-Ах, милая, милая мамаша, как я тебя люблю.*)

- **Что чувствует Николенька вприсонках?** (Самые добрые, нежные, самые ласковые на свете – это руки мамы.)

- **С чем можно сравнить мамин голос?** (с журчанием ручейка, с плеском воды)

**Учитель:** Как часто в обыденной жизни мы не замечаем нежных маминых прикосновений, звука её голоса, тёплого взгляда, как часто порой мы её обижаем. А когда вырастаем или не дай бог теряем её, понимаем, как много мы ей не додали, добра, внимания, ласки. Как много сразу хотелось бы изменить, вернуть время назад. Я предлагаю вам сейчас удобнее сесть, закрыть глазки, послушать песню Олега Газманова и подумать о своей мамочке, может прямо здесь вам захочется что-то поменять в своём отношении к ней.

*Звучит песня Олега Газманова «Мама»*

**Учитель:** Для каждого из нас мама - самый дорогой и любимый человек. Сейчас проявите сообразительность.

— Сейчас Вы получите конверт, в котором находятся карточки со словами. По моей команде вы должны будете собрать из этих слов пословицу. Затем нужно прочитать ее хором

Пословица – краткое народное изречение с назидательным смыслом.

*При солнышке тепло, а при матери добро.*

*Нет друга лучше, чем родная матушка.*

*Птица рада весне, а младенец - матери.*

*Мать кормит детей, как земля людей.*

*Мать плачет, что река льется.*

*Нет милее дружка, чем родная бабушка*

-Посмотрите на доску – здесь ваши любимые мамочки! **Слайд 5**

**Доскажите фразу: Моя мама .... Я никогда больше не буду ... Я желаю моей маме ...Мамины руки... Мамино сердце... Мамин голос...**

**Учитель:** Мама - это первое слово каждого человека. Мама дает жизнь, любит тебя и опекает.

Для каждого мама - главный человек.

-Ребята, а вы знаете какой праздник у нас приближается? (Да, день матери 27 ноября)

Вы должны знать, кем является для вас мама, что сделала она для вас и какого почтения заслуживает. Своим рождением, жизнью, успехами мы обязаны нашим дорогим и любимым мамам. Нет ничего прекраснее и бескорыстнее материнской любви. Как солнце посылает свои лучи, согревая все живое на земле, так и любовь матери всегда согревает ребенка.

*Хлынул дождь — и все в горах намокло,*

*Разбежались по воде круги...*

*Слышу: через крышу, через стекла*

*Молят капли: —  
Маму береги!  
Слышу: листья шепчут за стеною:  
«Мама — это дерево родное!»  
Голосом отца твердит земля:  
«Мать — весь мир, и рощи, и поля».  
Яростно бушует непогода,  
В черном небе не видать ни зги...  
Грохот грома — голос твой, природа,  
Просит каждый час любого года:  
«Душу мира, маму, береги!»*

*Р. Гамзатов*

#### **IV. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке. Что было трудным? Что легко удавалось выполнить?

#### **V. Подведение итогов урока**

— О каких особенностях жизни, характера и творчества Л.Н. Толстого вы сегодня узнали?

**VI. Постановка домашнего задания** Читать произведения Л.Н.Толстого

## ОТЗЫВ

*о посещенном открытом уроке по литературному чтению  
учителя начальных классов МКОУ «Ленинаульская СОШ №2  
имени Героя России Юрия Салимханова»  
Гирисхановой Марьям Шарабудиновны  
по теме: «Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. «Детство»*

*4«г» класс.*

**Дата:** 19.01. 2020 года.

Данный урок проводился в рамках школьного МО учителей начальных классов. На нем присутствовали учителя начальных классов, администрация школы. Цели урока: освоить правила работы в команде, создать условия для расширения кругозора, развития чувства товарищества. Были достигнуты, так как запланированный материал реализован, обучающиеся активно работали на уроке. По содержанию материал соответствует целям урока и направлен на обобщение и систематизацию знаний учащихся. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учащихся. С учётом типа урока и целей, использовались различные формы и методы обучения: коллективная работа, работа в парах, группах, работа у доски, фронтальный опрос. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Так как у детей этого возраста мышление преимущественно наглядно - образное, использовался наглядный материал в виде иллюстраций, схем, презентации. В соответствии с нормами СанПиН, на уроке проведена подвижная физминутка и гимнастика для глаз. Обратная связь осуществлялась на основе вербальных и невербальных реакций (устный полный ответ, сигнальные «карандаши»). На всех этапах ребята были вовлечены в активную мыслительную и исследовательскую деятельность. Этапы урока были тесно связаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практически. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей учащихся. Цели, поставленные перед уроком, в основном, выполнены. Подведение итогов, рефлексия прошли при активном участии детей. Урок оценить можно на «отлично».

Директор МКОУ «ЛСОШ 2»:  /Зияродинова Н.Р./

Заместитель директора по УВР  
МКОУ «ЛСОШ 2»:  /Шамирзаева П.М./